



Les Écoles du Haut-Lac

Renouveau et intégration : la vision du Comité de direction

L'Association des communes du Haut-Lac s'engage dans un renouveau pour ses Écoles, en mettant l'accent sur une adaptation aux mutations de notre société et l'intégration des nouvelles technologies. Elle s'efforce de réajuster sa vision de l'éducation sur nos quatre communes pour répondre aux besoins contemporains, en adoptant une approche résolument inclusive. Cet engagement vise à garantir un parcours d'apprentissage équitable pour chaque élève.

Forger une identité sans gommer les spécificités villageoises

L'objectif de cette approche est de développer une identité éducative cohérente pour les Écoles du Haut-Lac, assurant l'égalité des chances pour tous les élèves de 4 à 15 ans. Cette démarche est mise en œuvre à travers les quatre communes, tout en mettant en avant l'unicité de chaque village. Les particularités locales sont perçues non comme des obstacles, mais comme des atouts enrichissant notre diversité.

Un engagement en faveur des valeurs éducatives

Dans le but de fédérer autour d'un projet éducatif commun, le Comité de direction de l'ACHL, en collaboration avec la direction des écoles et les enseignants, s'est lancé dans la définition de valeurs partagées. Ce projet vise à ancrer ces principes fondamentaux au sein de chaque établissement, avec un focus particulier sur le respect, l'inclusion, la bienveillance et l'égalité des chances.

Adapter les structures à l'évolution des besoins

Constatant l'évolution des besoins depuis l'instauration d'une direction commune il y a 12 ans, l'ACHL reconnaît l'importance d'adapter les structures administratives et pédagogiques aux réalités actuelles. La création de l'Association de communes a impliqué une refonte de la gestion des écoles, mettant en lumière le besoin d'une réorganisation pour maximiser l'efficacité. Ce processus nécessite une redéfinition claire des rôles de chacun, afin d'optimiser le fonctionnement global du système éducatif.

L'ACHL illustre son engagement à bâtir un environnement éducatif adaptatif et inclusif, où chaque élève du Haut-Lac peut s'épanouir, fort de ses racines et tourné vers l'avenir.

Carte d'identité des Écoles du Haut-Lac (EDHL)

Année de création

2012

Nombre d'enseignants



Primaire: 85



CO: 45

Nombre d'élèves



Primaire: 1065



CO: 386

Nombre de bâtiments



Primaire: 6



CO: 1

Suzanne Masserey

Nouvelle directrice des Écoles du Haut-Lac

Nouvelle à la barre des Écoles du Haut-Lac depuis le 1^{er} janvier 2024, Suzanne Masserey, 52 ans, apporte avec elle un riche bagage professionnel. Forte d'une expérience de 20 ans en tant qu'enseignante au degré primaire et de 10 ans à la direction des écoles de Sierre, elle est également mère de trois grands enfants de 22 ans et plus. Son cursus en tant que praticienne formatrice et directrice d'institution de formation l'a préparée à embrasser les défis éducatifs avec vision et détermination.

Comment se déroule votre prise de fonction ?

L'accueil a été chaleureux, aussi bien de la part des enseignants que de la part des parents, qui avaient de nombreuses questions et préoccupations. J'ai pris le temps de les écouter et de répondre à leurs interrogations, ce qui a aidé à établir une solide base de confiance dès le départ. Ces premiers échanges ont été fondamentaux pour poser les fondations d'une collaboration constructive pour l'avenir de nos écoles.

Quelle est votre approche personnelle de la direction ?

Je mise sur la clarté, l'écoute et l'évolution douce. Mon objectif est d'assurer que chacun se sente écouté. Je privilégie une transition en douceur plutôt que des changements brusques, avec une attention particulière à l'équité et à la communication.

Et votre vision à moyen et long terme pour les Écoles du Haut-Lac ?

Je suis convaincue que l'éducation doit être accessible et inclusive pour tous. Elle doit également être respectueuse de chaque individualité. C'est une obligation légale, mais nous devons aussi en faire une force. Je ne cherche pas à révolutionner notre système du jour au lendemain, mais à engager une transition réfléchie et harmonieuse. Il est crucial que tous, enseignants et élèves, comprennent clairement la vision et la direction que nous prenons.

Quels défis spécifiques pouvez-vous observer ici sur le Haut-Lac ?

Notre diversité géographique, de Saint-Gingolph à Vionnaz, est à la fois une force et un défi. Elle exige de nous une grande adaptabilité et une organisation sans faille pour assurer que chaque école, malgré sa situation,

bénéficie des mêmes opportunités et du même soutien. C'est une priorité pour moi de veiller à ce que cette diversité enrichisse notre projet éducatif sans créer de disparité.

Comment pensez-vous pouvoir effectuer cela ?

Des pistes sont étudiées pour instaurer un système de référents par école. Ces référents seront nos yeux et nos oreilles sur le terrain, permettant une transmission efficace des informations entre la direction et les écoles, et inversement. Cela nous aidera à identifier rapidement les besoins spécifiques de chaque établissement.

Quels changements voyez-vous dans la manière de diriger les Écoles du Haut-Lac ?

Le changement principal réside dans notre orientation vers une gestion collaborative, où je travaille de concert avec mes Adjoints, Pierre-Yves Bruttin et Marc Weyrich, dans un esprit de collégialité. Nous mettons en pratique une direction horizontale, privilégiant l'écoute, la transparence et l'engagement partagé, ce qui permet d'impliquer davantage tous les membres de la communauté éducative dans nos décisions et nos projets.

Avec cette approche collaborative, quel message souhaitez-vous transmettre à toute notre communauté éducative ?

Nous aimerions que ce choix collaboratif soit aussi une réalité dans nos équipes pédagogiques, pour trouver les meilleures solutions aux défis de l'école d'aujourd'hui et de demain. Nos élèves aussi, s'ils sont accompagnés sur ce chemin de la collaboration, pourront développer ce sentiment d'appartenance, qui est gage d'une école sereine.



Le Collège de direction, de gauche à droite : Pierre-Yves Bruttin et Marc Weyrich, tous deux Adjoints de direction, et Suzanne Masserey, nouvelle directrice.

Favoriser la continuité éducative : l'initiative des pôles de compétences

Le nouveau Collège de direction des Écoles du Haut-Lac propose une évolution douce dans la structuration de la direction. En remplaçant la division traditionnelle des Adjoints entre les niveaux primaire et secondaire par des pôles de compétences, l'objectif est de rendre plus fluide le passage d'un cycle à l'autre pour nos élèves.

Cette approche vise à assurer une meilleure continuité dans le parcours scolaire des enfants, en facilitant un suivi cohérent et adapté à chacun. L'ambition est de permettre à tous les élèves, indépendamment de leur village, d'accéder aux mêmes activités enrichissantes, favorisant ainsi une base commune de connaissances et de compétences, tout en préservant les spécificités de chaque école.

En mettant l'accent sur la collaboration et le partage des expertises, cette réforme se veut une réponse mesurée aux besoins d'adaptation et d'évolution de notre système éducatif, en harmonisant les expériences éducatives sans effacer les spécificités qui font la richesse de nos écoles.

L'unification des valeurs au cœur de l'éducation dans le Haut-Lac

Une démarche importante sur les valeurs éducatives a été entreprise, en étroite collaboration avec le Comité de direction de l'ACHL et la direction. Ce dialogue a permis de définir des valeurs fondamentales, affirmant la place centrale de chaque enfant dans notre système éducatif, sans le placer sur un piédestal.

Bienveillance, respect des règles et inclusion sont au cœur de ces valeurs partagées, avec l'objectif de les intégrer de manière durable dans le quotidien éducatif. Les discussions avec les enseignants joueront un rôle crucial dans ce processus, marquant le début d'une démarche visant à utiliser toutes les ressources disponibles – médiateurs, éducateurs, etc. – pour mieux ancrer ces principes dans la vie de chaque établissement.

Ces initiatives reflètent la volonté de Suzanne Masserey et de son équipe de diriger non pas vers une révolution, mais vers une évolution sensible et réfléchie, où chaque changement est pensé pour le développement harmonieux de nos élèves.

« 2 langues, 1 Ziel »

Un pont entre les cultures par l'échange et l'ouverture

Au CO du Haut-Lac, nous intégrons des activités hors programme dans notre enseignement, soulignant leur importance pour un apprentissage complet. Elles contribuent significativement au développement des compétences créatives et sociales des élèves, enrichissant ainsi leur parcours éducatif. Le projet « 2 langues, 1 Ziel » est un exemple qui reflète bien cette approche.

Sous la coordination de Gaëtan Oesch, le projet « 2 langues, 1 Ziel » s'est développé au fil des années au Cycle d'orientation du Haut-Lac, offrant une expérience enrichissante pour les écoliers de 9^e année. Cette initiative vise à favoriser l'échange culturel et linguistique entre les jeunes du Bas-Valais et leurs pairs du Haut-Valais, provenant des écoles de Rarogne, Loèche, Loèche-les-Bains, Brig et Zermatt.

Le déroulement de l'échange est conçu pour maximiser l'immersion : la première partie de la semaine, la moitié des élèves participant à l'échange séjourne dans le Haut-Valais, puis, dès le mercredi, les groupes s'inversent, permettant à l'autre moitié de découvrir cette région pour le reste de la semaine. Cette année, 90 des 140 élèves du degré ont participé à cet échange, qui est un projet majeur de l'établissement.

Pendant le jour et demi initial, les élèves participent à des ateliers créatifs, plongeant dans des activités variées comme le bricolage, l'art et la cuisine. Ces ateliers, sortant du cadre scolaire traditionnel, sont conçus pour élargir les perspectives des élèves, stimulant ainsi leur créativité et leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences au-delà du programme habituel. Pour les enseignants, ces moments représentent une précieuse opportunité de délaissier temporairement les méthodes d'enseignement habituelles et de découvrir des facettes inattendues de leurs élèves, enrichissant ainsi la relation pédagogique.

Lors de l'atelier cuisine, les participants préparent un grand buffet. Ce dernier devient le point d'orgue du deuxième jour, offrant un repas convivial à tous les participants de l'échange. La clôturé de l'échange dans le Bas-Valais est marquée par une après-midi sportive, soulignant l'esprit de camaraderie et l'unité entre les élèves des deux régions. À travers « 2 langues, 1 Ziel », les barrières linguistiques et culturelles sont transcendées, offrant aux jeunes une fenêtre sur la diversité et l'enrichissement mutuel que peut offrir notre Canton.



Les élèves préparent le buffet destiné à tous les participants de l'échange linguistique.



Dorian et Hermès

Un duo vers l'autonomie

À 15 ans, Dorian, élève en 3^e année au Cycle d'Orientation et aveugle de naissance, se prépare pour un grand pas vers l'autonomie : intégrer seul le Gymnase de Burier. Ce défi marque une étape importante, symbolisant à la fois un changement significatif et témoignant de son courage. Dorian effectuera un trajet quotidien combinant marche, bus et train, accompagné de son chien guide Hermès.

Un chemin vers l'indépendance

Après avoir suivi une formation spécialisée à Lausanne jusqu'à la 4^e année, Dorian a progressivement intégré les Écoles du Haut-Lac, sur le site de Vouvry. L'année prochaine marquera le début de son gymnase à Burier, un challenge qui implique un trajet quotidien autonome, mêlant marche, bus et train. « Je me prépare activement pour que tout se passe bien », confie-t-il, soulignant sa détermination à réussir cette transition.

Hermès, compagnon de liberté

Depuis février, Dorian est épaulé par Hermès, un chien guide qui l'accompagne désormais partout, y compris en classe. L'arrivée d'Hermès a marqué un tournant, offrant à Dorian une nouvelle forme d'autonomie, bien qu'une période d'adaptation de six mois soit nécessaire avant de passer un examen officiel. La complicité entre Dorian et Hermès s'est instantanément manifestée, faisant d'Hermès bien plus qu'un simple chien guide.

Un accueil chaleureux

L'exceptionnel duo a été bien accueilli par les camarades de Dorian, malgré la curiosité initiale que cette présence a suscitée. Cette nouvelle compagnie devrait faciliter les interactions sociales de Dorian, en brisant les barrières souvent imposées par son handicap.

La présence d'Hermès en classe a nécessité quelques ajustements, en particulier avec une enseignante qui souffre d'une phobie canine. Ainsi, pendant ce cours, Hermès attend sagement au secrétariat. Cette adaptation montre la volonté de l'école de répondre aux besoins de tous. Lors d'un moment d'inattention où Hermès s'est furtivement échappé, il a retrouvé Dorian de manière autonome, témoignant du lien fort qui unit le maître et son chien guide.

Visions d'avenir

Dorian, qui nourrit de belles aspirations pour son avenir, notamment dans le domaine de l'informatique, démontre une détermination et une ambition remarquables. Il a d'ailleurs cette année pu effectuer un stage professionnel dans le domaine, le confortant ainsi dans son choix. Son parcours, ponctué d'obstacles surmontés et de victoires personnelles, inspire non seulement respect et admiration, mais ouvre également la voie à un avenir des possibles, que nous lui souhaitons riche et épanouissant.



Quelques règles à respecter quand on rencontre un chien guide d'aveugle

Rencontrer un chien guide nécessite de suivre certaines règles : ne pas le distraire en le touchant ou en lui offrant de la nourriture, et contrôler tout autre animal de compagnie pour ne pas perturber son travail.

Toujours s'adresser au maître plutôt qu'au chien, pour maintenir l'efficacité et la sécurité du duo dans leur quotidien.

COMMUNIQUÉ RECTIFICATIF DU 19.10.2023 concernant le départ du directeur des Écoles, M. Pierre-Alain Pignat

La fin des rapports de travail du directeur des Écoles du Haut-Lac, Pierre-Alain Pignat, n'est aucunement liée à une faute qu'il aurait pu commettre dans le cadre de ses rapports de travail. Son licenciement n'a aucun lien avec l'affaire de l'enseignant du Cycle d'Orientation de Vouvry sous le coup d'une plainte pénale.

Ce licenciement n'a pas été prononcé avec effet immédiat, mais avec libération immédiate de l'obligation de travailler ; il s'agit d'une résiliation ordinaire fondée sur la volonté de l'Association des communes du Haut-Lac de changer de type de management.

L'Association des communes du Haut-Lac remercie Pierre-Alain Pignat pour son engagement durant ses dix-sept années de service, d'abord en qualité de directeur du CO régional (2006-2012), puis de directeur des Écoles du Haut-Lac (2012-2023). Elle regrette la confusion qui a pu naître de la communication trop peu précise suite à son départ et qui a pu conduire à de mauvaises interprétations à ce sujet.

L'Association des communes du Haut-Lac lui souhaite le meilleur pour la suite de son parcours professionnel.